

Standpunt in verband met het voorstel tot het invoeren in de basisscholen van onderwijsassistenten

Situatieschets: Voor de leerkrachten wordt het klashouden steeds drukker. De grootste *problemen zijn de groep van leerlingen met taalachterstand. Het probleem is vooral om die leerlingen te volgen en de aangepaste opleiding te geven.* Bij een bevraging bij de leerkrachten willen de leerkrachten op de eerste plaats meer ondersteuning in de klas, liever dan een weddenverhoging of minder lessen werken. (520 leerkrachten werkten mee aan deze enquête)

In Nederland is deze functie van onderwijsassistent al bestaande. Zij verdienen minder dan een leerkracht en er is een duidelijke opsplitsing van de taken. Deze mensen lijken enorm waardevol, vooral voor het onderwijs in de hoofdsteden. Het is ook een serieuze ondersteuning voor de anderstalige leerlingen. Het heeft een dubbel effect: meer omkadering voor de leerlingen en een ondersteuning voor de leerkracht. Het probleem kan ook ruimer worden bekeken dan hoofdstad Brussel.

Standpunt van de ODVB:

Voor de leerkrachten is het werken in klas veel moeilijker geworden door de nieuwe samenleving die werd gevormd. De leerkrachten moeten deel uitmaken van een team, elkaar ondersteunen, dit kan in gevaar komen indien we met onderwijsassistenten werken. Zou een assistent geen 'hulpje' worden van de leerkracht? Want niettegenstaande de positieve geluiden blijkt het dit in Nederland alvast te worden. Daarom is het voor de ODVB belangrijk dat de onderwijsassistent een duidelijke functiebeschrijving krijgt.

ODVB dat er al onderwijsassistenten zijn in het kleuteronderwijs: de kinderverzorgsters. Vooraleer andere middelen beschikbaar worden gesteld voor andere functies die onderwijsassistenten zouden kunnen vervullen, moet dit ambt eerst geherwaardeerd worden. Voor de jongste kleuters is één personeelslid per 14 kinderen een absolute ondergrens, cf. de norm voor kinderdagverblijven. In het buitenland worden bijna overal strengere normen gehanteerd. Een betere omkadering door kinderverzorgsters zal helpen om deze uiterste minimumnorm te halen. We zijn hier nog zeer ver van verwijderd.

ODVB stelt, indien onderwijsassistenten in de klas komen, zij zeker moeten beschikken over voldoende pedagogische en didactische vaardigheden, passend bij hun functiebeschrijving.

ODVB stelt vast dat in het leerkrachtendebat wellicht zal worden aanvaard dat leerkrachten een opleiding van vier jaar moeten volgen.

Daarom stelt ODVB voor dat laatste (4^{de} jaar) jaarstudenten minstens een vol trimester meedraaien in een school. Niet zomaar in één klas staan maar meewerken aan alle facetten die voorkomen in een school, bv.: schoolfeest organiseren, instaan voor de korte vervangingen, grootouderfeest, didactische uitstappen voorbereiden, administratie in klas, schooladministratie, werken met anderstaligen, enz.

Zo zou de kloof tussen theorie en praktijk heel wat kleiner worden, éénmaal ze definitief aan de slag gaan op een school.

In het kader van de onderwijsassistenten zou men in het leerkrachtendebat misschien de denkpiste moeten volgen om studenten die het einde van de opleiding niet halen op basis van een voldoende aantal behaalde credits het diploma onderwijsassistent af te leveren.

Op deze wijze

- Vermijd je het verdere studieshoppen.
- Creëer je een mogelijkheid om mensen via de praktijk te laten verder stromen naar een volwaardig onderwijsdiploma.

- Kan je starten aan een lager loon, maar via gerichte praktijkervaring en nascholing eventueel doorstromen naar een volwaardige leerkracht. (economisch rendement, wat met het inrichten van een Master net niet het geval zal zijn)
- Kan je het tekort aan leerkrachten in de toekomst sneller opvangen.

Ook stelt ODVB dat na de specifieke opleiding zorgleerkracht of leerkracht buitengewoon onderwijs met een ruime stageperiode voorzien worden en niet zomaar nu en dan een bezoekje.