

11-5-2011

Reactie op de mededeling door het departement onderwijs betreffende de klasgrootte in de kleuterscholen

1. De klasgrootte:

Hangt af van de schoolgrootte: hoe groter de school, hoe groter de klassen, dat kan iedereen "lezen" in de lestijdentabellen.

Bv.

Een kleuterafdeling van 25 kinderen: 36 lt of anderhalve opdracht B.v. 12 kinderen per groep in vier van de vijf voormiddagen, de andere dagen 25 kinderen per groep

Een kleuterafdeling van 100 kinderen heeft, rekening houdend met het omrekeningspercentage, iets meer dan 4 ambten, of 24 per kind

De extra lestijden (b.v. gok, zorguren) dienen voor de ondersteuning van de gelijke onderwijskansen en zijn niet bedoeld om klassen op te splitsen, wel voor extra zorg voor doelgroepkinderen (beperkt inkomen, taalachterstand of anderstaligheid, sociale achterstelling, beperkt opleidingsniveau van de moeder, het wonen in kansarmere buurten ...).

Op de tabel van de minister zien we dat grote scholen in niet-stedelijke gebieden zeer grote klassen hebben. Dit komt omdat zij in de ongunstigste schaal vallen (gemiddeld 24 kinderen per klas cf. de lestijdentabellen) en omdat deze scholen minder GOK-omkadering hebben (die jammer genoeg mee verrekend wordt in de tabel van de minister en – zoals gemeld – in feite niet dient om klassen in te richten, zoals de onderwijsinspectie ook zegt.)

De minister telt in zijn tabel de uren van gym mee om klassen te verdelen. Dit is natuurlijk onmogelijk. Gymleerkrachten geven in elke klas 2 lestijden bewegingsopvoeding.

Als we rekening houden met de bedoeling van GOK-uren en de invulling van 2 lestijden door gym, dan is de reële klasgrootte natuurlijk veel hoger dan de vermelde 21 kinderen. Er zullen vanzelfsprekend kleine klassen blijven in landelijke gebieden.

2 De invulling van de lestijden

2.1 de interne zorgbegeleiding

Ook bij kleuters worden lestijden gebruikt om kinderen met specifieke noden op te volgen. Typische leer- en ontwikkelingsproblemen (dysfuncties, ontwikkeling motoriek, begaafdheidsnoden (sterk – zwak)) verdienen specifieke opvolging. De interne zorgbegeleiding staat borg voor een zorgcontinuïteit binnen de school. Deze ondersteuning is cruciaal: hierdoor kan latere schoolse achterstand beperkt worden.

Een minimale zorg per klas kan geraamd worden op gemiddeld 2 lestijden per groep. Hierdoor groeit de klasgrootte natuurlijk want de lestijden die hiervoor gebruikt worden kunnen niet gebruikt worden om de klasgrootte te beperken.

2.2 De verdeling over de leeftijden

De school heeft de vrijheid om de lestijden in vullen naargelang te pedagogische noden. Als een school ervoor kiest om één aangroei-klas te maken, heeft dit gevolgen: het wordt een grote klas, in de andere gevallen waar verschillende klassen aangroeien verandert dan ook elke keer de klasdynamiek. Klassen verdelen is geen lineaire oefening: evenveel kleuters per klas ongeacht de klasgroep of leeftijd; Het is het afwegen van pedagogische noden, de belangen van de kinderen, de leefbaarheid van de groep en de haalbaarheid van de opdracht.

De mails die toestromen op ons secretariaat maken nog maar eens duidelijk dat de directeurs het beu zijn om steeds de schuld te krijgen! Een directeur die zijn pedagogische opdracht goed vervult **KAN GEEN** kleinere klassen maken! Hij/zij kan de GOK-uren **NIET** gebruiken om klassen te splitsen, evenmin als de gym- en zorg-uren. Wat hier door de minister wordt naar voor gebracht, is oneerlijke poging om de directeurs basisonderwijs in een slecht daglicht te stellen ...

3. De invulbaarheid van de jobs.

Als de school groter wordt dan het de aantal kinderen dat de school had op 1 februari van het voorafgaande schooljaar, komt er 1 lestijd per kind bij. De aangroei gaat per instapdatum na de herfstvakantie, de kerstvakantie, 1 febr, de krokus, de paas en de OHH vakantie.

Als een school 5 lestijden bij krijgt, is het niet evident om deze in te vullen. Er is geen personeel beschikbaar. Als er toch iemand vrijkomt, zou het te gek zijn om dergelijke jobs te nemen, er is vraag genoeg naar FT jobs. Indien er toch iemand gevonden wordt, is het mogelijk dat deze kleuterleidster werkt in drie of vier scholen. Het is een onhaalbare opdracht die de uitstroom van jonge mensen uit het onderwijs bevordert.

Besluiten:

De klasgrootte is in realiteit steeds groter. Personeel werkt dikwijls deeltijds of nog meer opgesplitst, de kinderen komen steeds voltijds.

Ook zeer jonge kleuters blijven veelal voor en namiddag in de school, jonge ouders hebben gezien de duurte van b.v. woningen geen andere keuze dan beiden uit te gaan werken. De tijd dat 's namiddags veel minder kinderen kwamen is voorbij. Kinderen komen vanaf 2;5 jaar voltijds naar de school. In gevallen zijn deze kinderen niet zindelijk en kan de school deze kinderen niet weigeren.

Of het gemiddelde nu 21 of 25 of 30 kleuters is, het is absoluut te veel. In erkende crèches is er een verzorgende per 7 kinderen. Zeker bij de jongste kleuters is een voltijds toegewezen kinderverzorgster noodzakelijk per 25 kinderen. In vergelijking met het buitenland is de personeelsbezetting zeker verontrustend. Wat als in een klas van 25 kinderen een kind ziek wordt, gewassen moet worden na een "ongelukje", wat als een kind 's middags moet slapen? Beeldt u dit in in een klassen van 25 kinderen of meer Waar dergelijke zaken meermaals per dag gebeuren. Veel kleuterleidsters bij de jongste kinderen komen niet meer aan hun pedagogische opdracht toe.

Marc Jansen , Woordvoerder ODVB
0486742261
mjansen@bloemendaal.be